

五感語言學習法 幫助孩子成功學習英語



Online Version  
網上瀏覽/下載版本



# Phonics Kids 課程指導

Level 1-6  
幼兒學習進度表



# Phonics Kids

《Phonics Kids 英語拼讀系列》是針對初學英語或是剛開始學習字母拼讀的孩子所設計的拼讀工具書。整套分成初階及進階共六級別、十二冊 (Level 1A-6B)，以完整的學習架構，幫助孩子建立音組概念，進而累積拼讀技巧，見字就能讀。完成六階段後，能拼讀約 1500 個單字。





## Contents 目錄

■ 幼兒早教 學習得法 .....	4-5
■ 專業團隊 課程指導 .....	6-7
■ 點讀科技 提昇學習效能 .....	8-9
▲ Level 1- 認識字母 .....	10-11
The Alphabet	
▲ Level 2- 認識子音 ( 輔音 ) .....	12-13
The Consonants	
▲ Level 3- 認識母音 ( 元音 ) .....	14-15
The Vowels	
▲ Level 4- 短母音音組及子音混合音 ( 元音及輔音組合 ) .....	16-17
The Short Vowels & Consonant Blends	
▲ Level 5- 母音組及複合子音 ( 雙元音及複合輔音 ) .....	18-19
The Vowels Pairs & Consonant Digraphs	
▲ Level 6- 分離母音組、特殊母音組及母音加 "r" 的發音 .....	20-21
( 開音節 / 閉音節、特殊元音組及帶 "r" 音節 )	
The Split Vowels Pairs, Special Vowel Pairs & R-Controlled Vowels	
■ 學好 Phonics 的「問與答」 .....	22-23
Phonics Q & A	

# 幼兒早教 學習得法

Learning Begins AT BIRTH!

## Listening Input

### 父母是重要的語言啟導者

父母是孩子的第一個模仿對象，特別是語言學習，父母的角色肯定是不可取替的！

所以父母除了每天要跟孩子說話(母語聲音輸入)外，亦要播放大量的英語童謠及歌曲(外語聲音輸入)，刺激其內在學習機制。



## In the Language Environment

### 充實的聲音和語言(母語及外語)環境

父母應從嬰兒第一天回家開始，便充實家中語言的環境，讓嬰兒身處於一個充滿聲音、語言、景物、活動和學習機會的環境；這些均有助兒童心智發展。

到了幼兒期，父母安排豐富遊戲、與幼兒誦謠歌唱、多活動和交談等，這些都會令孩子的語言發展，有明顯進步。





## 大腦不斷被刺激 活躍力聰敏

聰明的兒童一般都是在早期便開始學習的，不是因為聰明，才提早學習；反而是因為從幼小就開始學習，而使大腦不斷受到激發，而變得聰明起來。

## 英語的語言特色

中文是「圖像表義文字」(象形文字)，即是看到文字的部首就可以猜測到大概與什麼意思相關連，但是英文是「表音文字」，從字面上看不出意思來，必須學懂「聲音解碼」，如 c-at, f-at, m-at, 才能唸讀出來。故此要學好英語，先學好 Phonics，效益加倍。

## Word Coding



A, a-p-p-l-e...

## 耳朵 嘴巴動起來 英語 So Easy!

幼兒要學好英語，足夠的聽力輸入是關鍵；聽得足夠便有信心開口說，多開口說話(包括所有的跟讀、唸謠、兒歌、對話等)，都能使孩子的耳朵和嘴巴動起來：跟讀、修正、模仿、再修正。

## Go! Sing & Talk



## 中港台三地專家聯手 幫助 \*EFL 孩子成功學習英語

\*EFL=English as Foreign Language

### 何瑞清 博士

Dr. Rerrario HO (Research Director)

- 瑞士巴賽爾大學 語言學博士及物理學博士
- 瑞科語音口音應用研究所 總監
- 日本早稻田大學 語音科學研究
- 香港大學教育學院 言語及聽覺科學部  
英語口音研究項目總策劃

### 李怡亨 校長

Mr Allen LEE (Headmaster)

- 台灣大學 法律系學士
- 台灣師範大學 華語文教學研究所
- 多套幼稚園教材 教師手冊主筆
- 台灣森堡教育集團 英語課程總策劃及執行長
- YLE 劍橋模擬考試教材之作者

### 周欣 老師

Ms Xin ZHOU (Teacher)

- 深圳市福田区荔園小學英語教師
- 深圳市首屆十佳青年教師
- 廣東省小學英語優質課競賽一等獎
- 人民教育出版社 2001 年版  
《小學英語教科書（3 年級）第一冊》，編委及責任編輯

### 馬欣 老師

Ms Xin MA (Lecturer)

- 北京師範大學外文學院英文系講師
- 參與《國中考英語試卷評核》及  
《高校英語教師培養模式研究》
- 主持中國西部及中部地區  
《中小學外語教師培訓工作》（2001-2010 年）
- 負責《英語課程網》工作，並擔任「英語論壇」主持  
（中國教育部主辦）
- 撰寫極受中國教師及家長歡迎之博客《教師故事》
- 《教育正能量》之作者

### 劉婉珊 老師

Ms Sally LAU (Teacher)

- 香港浸會大學 教育學士
- 曾任教於香港多間中小學
- 台灣東西圖書 香港區總經理
- 香港洛斯教育出版社 總編輯
- 幼稚園教材《Fly Up》之作者

Phonics Terms	一般 (港台) 翻譯用語	中國常用翻譯用語
Alphabet	字母 / 英文字母	英文字母
Letter Name	字母名稱 / 音名	字母名字
Letter Sound	字母發音 / 字音	字母發音
Letter Shape	字型	字母形狀
Spelling	串字 / 背單字	拼讀 / 字母拼寫
Vowel(s) / Short Vowel(s)	母音 / 短母音 / 響音	元音 / 短元音
Vowel Pairs	母音組 / 短母音音組	雙元音
Consonant(s)	子音 / 非響音	輔音
Word Families	字母音組	字母組合
Consonant Blends	子音混合音	輔音組合
Consonant Digraphs	複合子音	複合輔音
Split Vowel Pairs	分離母音組	開音節 / 閉音節
Special Vowel Pairs	特殊母音組	特殊元音組
R-Controlled Vowels	母音加”r”的發音	帶”r”的元音 / r音節



# 點讀筆科技 提昇幼兒英語學習效能及趣味...

香港洛斯教育出版社的iPEN點讀筆英語教材系列，以創新之「發現式學習法」及「多元智能」的概念，整合幼兒英語的學習課程，將大量的聽力元素及「五感學習方式」隱藏於不同的教材及教輔之內，能真正讓孩子從「點·玩」、「聆聽」、「發現」與「肢體律動」(\*TPR)中學習英語，為培育聽說力及閱讀力作準備！

\*TPR= Total Physical Response



## iPEN點讀教材設計理念及教育模式

### 1. 「寓學於玩」的學習模式

對於幼兒來說，遊戲就是學習，學習就是遊戲！幼兒教育專家們都認為，會玩的孩子才會學習。玩是孩子的天性，如果我們把學習放在遊戲中，孩子會在玩的同時無意識的學習。

### 2. 及早掌握語文能力 隨時學習

學齡前的孩子時間充裕，充滿對世界的好奇心與探索能力，能讓幼兒在日常生活中隨時玩、隨時學、隨時看、隨時聽，容易達到愉快學習的效果。

### 3. 主動發現的學習模式

Let's Find Out的意思，就是要幼兒在教材中「尋找和發現」(Find Out)有趣的聲音和圖畫，這是基於幼兒充滿好奇心的特性，讓傳統的被動學習變為主動的發掘過程，通過孩子主動的動手「點與找」，令學習充滿趣味。

### 4. 五感學習方式 強化學習果效

一般傳統幼兒早教模式都以父母（或老師）作主導（如認讀大卡片、看動畫），幼兒只是被動地看和聽。其實幼兒天生就具備有豐富的求知慾，透過觀察、觸摸、動手操作，開口誦唱及肢體遊戲等多感官模式，反覆交替。

### 5. 「聆聽為先」的學習模式

無論學習任何一種語言（母語或外語），第一步必需要先聆聽。這種看似無意識的輸入，其實是在幼兒學會表達以前，先有大量的語音、語素作儲備。因此，所有優良的英語點讀教材，必須在課程設計上重點發展孩子的英語聆聽能力。

透過大量的聆聽、對話、詩歌及童謠等，開啟幼兒的英語耳朵；並且以日常用語、對話等為主導，輔以生活化內容。讓孩子從小就能模仿、接觸外語，是學好英語的第一關鍵。



# iPEN點讀筆 8大特點

## 著重發展兒童的學習需要

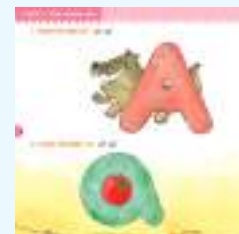


- 1. 主動探索** 讓幼兒主動探索，情境圖片配合聲音，學習活起來。
- 2. 充滿驚喜** 隱藏的對話和特殊聲效，令學習和閱讀都充滿驚喜。
- 3. 聆聽輸入** 大量的聆聽輸入，有歌曲、童謠、對話等，磨出英語的耳朵，為學好英語打好根基。
- 4. 主動學習** 既可跟大人一起玩，亦可以讓幼兒單獨體驗探索自己玩、自己讀的學習樂趣。
- 5. 動手操作** 幼兒需要動手操作點讀筆，增進腦、手、眼、耳的協調。一般孩子在聽到活潑歌曲時，還會興奮的隨歌起舞，律動身體。
- 6. 攜帶方便** 只需攜帶一支點讀筆，任選一本教材，就可以隨時玩、隨時學。
- 7. 反覆學習** 同一個主題之下，以不同但反覆之形式展現出來。幼兒是透過不斷反覆才能學習的，這種反覆不是一成不變的重覆，而是將要學習的知識透過不同的路徑、形式展示出來。
- 8. 內容豐富** 教材多樣化，內容及涵蓋範圍豐富，裏面包括的層次甚多，包括認讀英文字母(letter name)，字母拼音發音(letter sound)，認讀生字、認讀常用字、詩歌朗讀，句子及短文、英文兒歌、生活對話…等。再配合繪圖精美的故事與讀本，讓學習豐富多姿而有趣。

### 學習內容

#### Trace the Letter 字母模寫

- ① 介紹大小寫字母的書寫筆順（按照國際標準）。
- ② 同時學習辨識大小寫類似的字母（例如：Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Uu, Vv, Ww, Xx, Zz）。



#### Chant with Me 跟我唱

- ① 以唸謠配上簡單的節奏，介紹每個字母的唸法 (letter name)。
- ② 認讀兩個字首相關的單字。



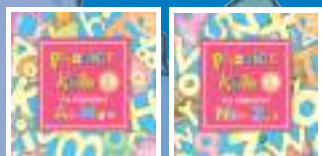
#### Learning Activity 學習活動

- ① Color fun：用塗鴉著色的方法可以幫助孩子認識字型 (letter shape)。
- ② Circle the letter(圈選)：同時陳列兩種容易混淆的字母（如 b 與 d； p 與 q），進行辨識活動，加深其對字型 (letter shape) 的認知。



### Highlights 學習小提醒

- 每當孩子看到不同字母就可以將其唸出時，請家長或教師大聲讚美，以激發其學習興趣。
- 家長可以將孩子容易混淆的字母製作大字卡，貼在牆上，如：a 與 d, b 與 d, n 與 h, k 與 h, p 與 q, q 與 g, n 與 r, t 與 f, r 與 v。加強練習。
- 適度的觀看動畫 DVD，加強影像輸入，也能幫助視覺型孩子的記憶力，強化學習效果。
- 孩子學好字母的發音，並能認讀字母、摹寫字型…等，都是奠定英語啟蒙閱讀的基礎，對日後的英語學習非常重要！



## 學習目標：

- 認讀 26 個字母 (Letter Name)
- 辨識字母外型 (Letter Shape)

## 使用建議

- 引導孩子用小手指，依照筆畫順序，在書本上描寫大小寫字母。
- 若孩子的小肌肉發展良好（一般是四歲左右），可用粗蠟筆在書本上描寫。
- 利用玩具車具方向性的特質，把小車子放在書本上，按照字母筆順前進，讓孩子更熟悉字型與筆順。

透過輕快的節奏，孩子很容易琅琅上口，跟著唱唸字母及相關單字。家長可大量播放 CD，讓孩子長時間浸潤在英語聽力的輸入 (listening input) 的環境中。

- 以粗蠟筆為工具，引導孩子依照之前所學的正确筆順，塗寫「中空」的字母。提醒孩子一邊塗寫一邊唸讀字母的名稱。

- 家長陪著孩子複習本單元，大聲唸讀，再讓孩子自己圈選出正確的答案。

字母 Alphabet      Aa Bb Cc...

字型 Letter Shape      b d p q

字母名稱 Letter Name      A /A/ B /B/

字音 Letter Sound      A → /a/ B → /b/

## 1A 進度表

周 week	內容 content	頁數 page
1	Aa	4, 5
2	Bb	6, 7
3	Cc	8, 9
4	Dd	10, 11
5	Review 1	12, 13
6	Ee	14, 15
7	Ff	16, 17
8	Gg	18, 19
9	Hh	20, 21
10	Review 2	22, 23
11	Ii	24, 25
12	Jj	26, 27
13	Kk	28, 29
14	Ll	30, 31
15	Review 3	32, 33
16	Mm	34, 35
17	Review 4	36, 37
18	Review 5	38, 39
19	Card Games 1, 2	40
20	Card Games 3, 4	40

## 1B 進度表

周 week	內容 content	頁數 page
1	Nn	4, 5
2	Oo	6, 7
3	Pp	8, 9
4	Review 1	10, 11
5	Qq	12, 13
6	Rr	14, 15
7	Ss	16, 17
8	Tt	18, 19
9	Review 2	20, 21
10	Uu	22, 23
11	Vv	24, 25
12	Ww	26, 27
13	Xx	28, 29
14	Review 3	30, 31
15	Yy	32, 33
16	Zz	34, 35
17	Review 4	36, 37
18	Review 5	38, 39
19	Card Games 1, 2	40
20	Card Games 3	40



### 學習內容

#### Point and Say 指指唸唸

- ① 介紹 21 個子音的基本發音 (letter sound)。
- ② 認讀四個字首相關的單字。



#### Draw the Lines 畫畫線條

- ③ 透過運筆練習，幫助孩子小手肌肉的穩定發展。
- ④ 將大小寫字母拆解成各種線條，直線、橫線、弧線、圓圈；作為正式書寫字母前的練習。



#### Chant with Me 跟我唱

- ⑤ 在旋律輕快的唸謠中，唸唱相關字首的單字，利用重複出現的句型，對子音的發音 (letter sound) 進行練習。



### Highlights 學習小提醒

- 此階段中，最重要的是學會字音 (letter sound) 誦讀，因此，多聽 (輸入) 與多跟讀 (輸出) 是打穩基礎的唯一方法。
- 透過 Chant with me 唸謠活動中的配圖，孩子可大概猜出該首童謠的意思，家長不需要為未認識的單字查字典，更不該要求孩子拼寫單字。
- 此階段中，主要利用四個單字去引導孩子發現子音 (letter name, 如 A 讀回 /A/) 與其發音 (letter sound, 如 A 讀 /a/) 之間的關係，不需要孩子學會拼寫單字 (spelling)。
- 適度的觀看動畫 DVD，加強影像輸入，也能幫助視覺型孩子的記憶力，強化學習效果。



## 學習目標：

- 認識 21 個子音 (consonants) 的基本發音

## 使用建議

- 讓孩子指著字母讀出字音 (letter sound)，並讀出相關單字。
- 反覆誦讀，加深印象。
- 以蠟筆、色筆或粗鉛筆為工具，引導孩子儘量依照虛線進行摹寫活動。
- 家長也可以給孩子白紙或圖畫紙，進行各種運筆練習。
- 先多聽 CD，以慢速度模仿誦讀，熟練之後，可與 CD 同步。
- 大量播放 CD，讓孩子有足夠的英語聽力的輸入 (input)。
- 在誦讀時，可加入肢體動作 (TPR)，讓記憶立體化。

## 子音 Consonants

b c d f g h j  
k l m n p q r  
s t v w x y z

## 2A 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	ABC Review	4, 5
2	Bb	6, 7
3	Cc	8, 9
4	Dd	10, 11
5	Review 1	12, 13
6	Ff	14, 15
7	Gg	16, 17
8	Hh	18, 19
9	Review 2	20, 21
10	Jj	22, 23
11	Kk	24, 25
12	Ll	26, 27
13	Review 3	28, 29
14	Mm	30, 31
15	Nn	32, 33
16	Pp	34, 35
17	Review 4	36, 37
18	Review 5	38, 39
19	Card Games 1, 2	40
20	Card Games 3	40

## 2B 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	Review b & p	4
	Review k & g	5
2	Qq	6, 7
3	Rr	8, 9
4	Ss	10, 11
5	Review 1	12, 13
6	Tt	14, 15
7	t & d	16, 17
8	Vv	18, 19
9	v & f	20, 21
10	Ww	22, 23
11	Review 2	24, 25
12	Xx	26, 27
13	Yy	28, 29
14	y & j	30, 31
15	Zz	32, 33
16	z & s	34, 35
17	Review 3	36, 37
18	Review 4	38, 39
19	Review 5	40, 41
20	Card Games 1, 2, 3	42

# Level 3

## The Short Vowels 認識母音

### 學習內容

#### Point and Say 指指唸唸—母音

- 1 介紹 5 個母音的基本發音 (letter sound)。
- 2 認讀四個字首相關的單字。



#### Draw the Lines 畫畫線條

- 3 透過運筆練習，幫助孩子小手肌肉的穩定發展。
- 4 將大小寫字母拆解成各種線條，直線、橫線、弧線、圓圈；作為正式書寫字母前的練習。



#### Chant with Me 跟我唱—母音

- 5 在旋律輕快的念謠中，利用重複出現的句型，進行母音念音 (letter sound) 的練習。



#### Point and Say 指指唸唸—母音音組

- 6 每個單元介紹三個利用母音組合成的單字，強調拼讀過程，引導孩子熟悉聲音組成方式。
- 7 每個音組介紹兩個單字，以及以此兩單字構成之單句。



#### Chant with Me 跟我唱—母音音組

- 8 將母音音組以及其相關單字組合成句。
- 9 藉由反覆與押韻，凸顯英文帶韻律的特性，使孩子容易朗讀。



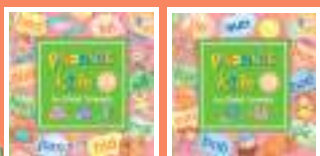
#### Chant with Me 跟我唱—歌謠

- 10 在每個單元後，以一首包含此單元母音的傳統歌謠做為整體複習，同時讓孩子通過朗讀誦唱而閱讀較長篇幅的文字。



### Highlights 學習小提醒

- 此階段中，拼讀是主要的學習目標，若是孩子短時間內無法體會聲音如何拼組，家長可以利用積木，模擬聲音拼組的方，讓孩子能具體的「看」到英文單字的聲音組合方式，如 **C****a****r** (CVC 練習)。
- 家長可以把之前學習過的子音，與此階段的母音，任意組合，與孩子進行拼組的練習，增加拼讀的習慣，不需拘泥於是否真有其英文單字 (如 b-at >> bat, c-at >>cat, h-at>>hat)。



## 學習目標：

- 認識5個短母音 (vowels: a, e, i, o, u) 的基本發音
- 練習母音加上子音的拼讀方式

## 使用建議

- 讓孩子指著字母讀出單字 (word)。
- 反覆誦讀，加深印象。
- 以蠟筆、色筆或粗鉛筆為工具，引導孩子儘量依照虛線進行摹寫工作。
- 家長也可以給孩子白紙或圖畫紙，進行類似的運筆練習。
- 先多聽 CD，以慢速度模仿誦讀，熟練之後，可與 CD 同步。
- 大量播放 CD，讓孩子有足夠的英語聽力輸入 (input)。
- 跟著 CD，帶領孩子唸讀。從一個單音，進入音組，再拼讀成單字。
- 在沒有 CD 引導下，反覆練習。多利用插圖來理解例句意思，不需逐字翻譯。
- 此活動中的音組及單字已經練習過，因此可增加朗讀的速度及高低音調，並利用插圖來理解意思。
- 大量播放 CD，讓孩子有足夠的英語聽力輸入 (input)。
- 多聽 CD，並且用小手指指著歌詞；接下來，跟著 CD 一起唱出。也可以「朗讀」的方式完成此練習。

## 母音或短母音 Vowels

a e i o u

## 3A 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	Vowels Preview	4, 5
2	Aa	6, 7
3	am	8, 9
4	ad	10, 11
5	at	12, 13
6	Review 1~3	14, 15
7	Review 4~5 Clap Your Hands	16, 17
8	Ee	18, 19
9	en	20, 21
10	ell	22, 23
11	ed	24, 25
12	Review 1~3	26, 27
13	Review 4~5 1, 2 Buckle My Shoe	28, 29
14	li	30, 31
15	ig	32, 33
16	ill	34, 35
17	id	36, 37
18	Review 1~4	38, 39
19	Review 5~7 Jack and Jill	40, 41
20	Card Games 1, 2, 3	42

## 3B 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	Oo	4, 5
2	ox	6, 7
3	ot	8, 9
4	op	10, 11
5	Review 1~3	12, 13
6	Review 4~7	14~16
7	Pease Porridge Hot	17
8	Uu	18, 19
9	un	20, 21
10	ug	22, 23
11	ut	24, 25
12	Review 1~4	26~28
13	Humpty Dumpty	29
14	Vowels Review 1~2	30~33
15	Mini Book "a"	35, 36
16	Mini Book "e"	37, 38
17	Mini Book "i"	39, 40
18	Mini Book "o"	41, 42
19	Mini Book "u"	43, 44
20	Card Games 1~3	34

# Level 4

## The Short Vowel, Word Families and Consonant Blends 短母音，音組和子音混合音

### 學習內容

#### Point and Rhyme 指讀唸謠

- 將 Level 3 中已學的短母音列出，並搭配單字以及短句，進行複習。



#### Point and Say 指指唸唸

- 每一單頁介紹一個新的短母音音組或混合子音。
- 強調音組拼組成單字的過程，學習英文單字之組合方式。
- 每個音組介紹兩個單字及數個延伸單字。



#### Rhyming Fun 唸謠樂

- 將已學習的音組與單字組合成句。  
在反覆與押韻中，凸顯英文帶韻律的特性，使孩子容易朗讀。



#### Chant with me 跟我唱一歌謠

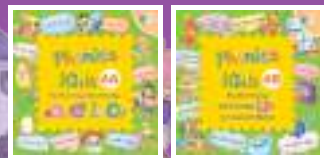
- 在每個單元後，以一首包含此單元母音的傳統歌謠做為整體複習，同時讓孩子通過朗讀誦唱而閱讀較長篇幅的文字。



### Highlights 學習小提醒

- 在此階段，孩子應該大量地拼讀各種母音與子音的組合，讓各種發音規則更加深植腦中。孩子也可以漸漸脫離對 CD 的依賴，學習運用發音規則拼讀出新的單字。
- 此階段中學習的混合子音，重點在最頻繁出現的” l, r, s”。
- 可把重點放在將過去熟悉的單字進行拆解，之後再拼讀，如：c-at, m-an 讓孩子熟悉單字的拼讀過程。
- 動畫 DVD 的影像學習，可幫助孩子同時發展「視覺學習」。





## 學習目標：

- 熟悉短母音音組
- 認識混合子音

## 使用建議

- 跟著 CD，帶領孩子唸讀音組與句子。
- 在沒有 CD 引導下，反覆練習。利用插圖來理解例句意思，不需逐字翻譯。
- 讓孩子先聽 CD，再以慢速度模仿，熟練之後再跟著 CD 讀。
- 大量播放 CD，讓孩子長時間浸潤在英語聽力的輸入(input)環境中。
- 此活動中的音組及單字已經練習過，因此可增加朗讀的速度及高低音調。
- 利用插圖來理解意思，不需逐字翻譯。
- 家長陪伴孩子聽 CD 並且指著正在進行中的歌詞；接下來，跟著 CD 一起唱出。也可以「朗讀」的方式完成此練習。

音組 Word Families

ug, um, ack, et, ...

混合子音 Consonants Blends

bl, fl, cr, dr, ...

## 4A 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	Short Vowel "a" an, ap, ab	6-9
2	ag, ack	10, 11
3	ant, ang	12, 13
4	ank, amp	14, 15
5	Exercise 1 Pitpat, Pitpat	16, 17
6	Short Vowel "e" eg, et, ess	18-21
7	end, ent	22, 23
8	est, eck	24, 25
9	Exercise 2 Hickety, Pickety	26, 27
10	Short Vowel "i" it	28, 29
11	im, in	30, 31
12	ing, ink	32, 33
13	ish, ick	34, 35
14	Exercise 3 Jack, Be Nimble!	36, 37
15	Short Vowel "o" ob	38, 39
16	od, og	40, 41
17	om, ock	42, 43
18	Exercise 4 Little Bird	44, 45
19	Review	46, 47
20	Card Games Finding, Spelling, Let's Spell the Word	48

## 4B 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	Short Vowel "u" ub	4, 5
2	um, uck	6, 7
3	ump, unch	8, 9
4	Exercise 1 Big Bear	10, 11
5	Review 1 Know You Know	12, 13
6	"i" Blends bl	14, 15
7	cl, fl	16, 17
8	gl, pl	18, 19
9	Exercise 2	20, 21
10	"r" Blends br	22, 23
11	cr, dr	24, 25
12	fr, gr	26, 27
13	Exercise 3 tr	28, 29
14	"s" Blends sk	30, 31
15	sl, sp	32, 33
16	st, sw	34, 35
17	Exercise 4	36, 37
18	Review 2	38, 39
19	Card Games Spelling Trip	40
20	Card Games Let's Spell the Word	40

# Level 5

## The Vowel Pairs and Consonant Digraphs 母音組和複合子音

### 學習內容

#### Chant with Me 跟我唱

- 介紹一個新的母音組 (Vowel Pairs) 或複合子音 (Consonant Digraphs)，讓孩子熟悉此發音規則。



#### Point and Say / Point and Chant 指指唸唸

- 將母音組 (Vowel Pairs) 或複合子音 (Consonant Digraphs) 進行單詞拼讀。
- 強調音組合成單字的過程，學習英文單字之拼讀方式。
- 每個音組介紹兩個單字及數個延伸單字。



#### Rhyming Fun 唸謠樂

- 將已學習的音組與單字組合成句。
- 在反覆與押韻中，凸顯英文帶韻律的特性，使孩子容易朗讀。



#### Rhyme with me / Sing with me 跟我唱一歌謠

- 在每個單元後，以一首包含此單元母音的傳統歌謠做為整體複習，同時讓孩子通過朗讀誦唱而閱讀較長篇幅的文章。



### Highlights 學習小提醒

- 孩子在此階段已學到變化的發音規則，對於陌生單字的拼讀能力增加，家長可以多給孩子拼讀英語單字的機會。
- 此階段中學習複合子音，重點在最頻繁出現的 h 相關發音。
- 適度的觀看動畫 DVD，加強影像輸入，也能幫助視覺型孩子的記憶力，強化學習效果。



## 學習目標：

- 認識兩個字的母音組
- 認識複合子音

## 使用建議

- 讓孩子先聽 CD，再以慢速度模仿唸，熟練之後再跟著 CD 讀。之後可在沒有 CD 引導下，反覆練習。
- 請孩子回想此規則與短母音發音之差異，說說不同之處。
- 家長可大量播放 CD，讓孩子長時間浸潤在英語聽力的輸入 (input) 環境中。
- 讓孩子先聽 CD，再以慢速度模仿唸，熟練之後再跟著 CD 讀。
- 家長可大量播放 CD，讓孩子長時間浸潤在英語聽力的輸入 (input) 環境中。
- 此活動中的音組及單字已經練習過，因此可增加朗讀的速度及高低音調。
- 利用插圖來理解意思，不需逐字翻譯。
- 家長陪伴孩子聽 CD 並且指著正在進行中的歌詞；接下來，跟著 CD 一起唱出。也可以「朗讀」的方式完成此練習。

母音組 / 短母音音組 Vowel Pairs

ea, ai, oa, ee, ...

複合子音 Consonants Digraphs

sh, th, wh, ...

## 5A 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	Vowel Pair "ai" ail	6, 7
2	aid, ain	8, 9
3	ait In the Rain	10, 11
4	Exercise 1	12, 13
5	Vowel Pair "ay" Sound of "-ay"	14, 15
6	Sound of "-ay"	16~18
7	Going Home Rhyme	19
8	Exercise 2	20, 21
9	Vowel Pair "ee" Sound of "-ee"	22, 23
10	eed, eep, eet	24~26
11	This Little Pig	27
12	Exercise 3	28, 29
13	Vowel Pair "ea" Sound of "-ea"	30, 31
14	ead, ean	32, 33
15	eat, eal	34, 35
16	Exercise 4 A Sailor	36, 37
17	Vowel Pair "oa" oat, oad	38~40
18	oap, oak, oast, oal, oaf	41~43
19	Exercise 5 Row, Row, Row Your Boat	44, 45
20	Review Card Games Vowel Pairs, Beginning Sound, Spelling Games	46~48

## 5B 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	Consonant Digraph "sh" ash	4, 5
2	ish, ush	6, 7
3	Initial Digraph "sh-"	8, 9
4	Exercise 1 Hush, My Baby	10, 11
5	Consonant Digraph "ch" each	12, 13
6	atch Initial Digraph "ch-"	14, 15
7	Initial Digraph "ch-"	16, 17
8	Exercise 2 Crunch, Munch, Chomp	18, 19
9	Consonant Digraph "th" ath	20, 21
10	oth, eeth Initial Digraph "th-"	22, 23
11	Initial Digraph "th-" Where Is Thumbkin?	24, 25
12	Exercise 3	26, 27
13	Consonant Digraph "wh" wh	28, 29 30
14	wh	30
15	Pussycat, Pussycat	31
16	Exercise 4	32
17	There Was an Old Woman Who Lived in a Shoe	33
18	Consonant Digraphs Review	34, 35
19	Card Games The Sound of Digraphs, Word Family Activity	36
20	Card Games Spelling Games	36



### 學習內容

#### Chant with Me 跟我唱

- 介紹一個新的分離母音組 (The Spilt Vowel Pairs), 特殊母音組 (Special Vowel Pairs), 母音加 r 的發音 (R-Controlled Vowels), 讓孩子熟悉此發音規則。



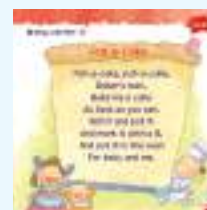
#### Point and Say / Point and Chant 指指唸唸

- 將分離母音組 (The Spilt Vowel Pairs), 特殊母音組 (Special Vowel Pairs), 母音加 r 的發音 (R-Controlled Vowels) 進行單詞拼讀。
- 強調音組合成單字的過程，學習英文單字之拼讀方式。
- 每個音組介紹兩個單字及數個延伸單字。



#### Rhyming Fun 唸謠樂

- 在每個單元後，以一首包含此單元母音的傳統歌謠做為整體複習，同時讓孩子通過朗讀誦唱而閱讀較長篇幅的文章。



#### Rhyme with me / Sing with me 跟我唱一歌謠

- 在每個單元後，以一首包含此單元母音的傳統歌謠做為整體複習，同時讓孩子通過朗讀誦唱而閱讀較長篇幅的文章。



### Highlights 學習小提醒

- 此階段的母音音組多變程度超越以往，孩子需專注於短母音、子音、各式音組組合、特殊組合等等的變化。家長可以利用「並列對比」的方式將各種規則相互比較，讓孩子可以很清楚這些規則彼此之間的差異；例如：sit 與 site。
- 孩子在此階段已學到很多不同變化的發音規則，對於陌生單字的拼讀能力也增加了，家長可以多給孩子拼讀英語單字的機會，增添成就感。
- 適度的觀看動畫 DVD，加強影像輸入，也能幫助視覺型孩子的記憶力，強化學習效果。



## 學習目標：

- 認識分離母音組
- 認識特殊母音組
- 認識母音加「r」的組合

## 使用建議

- 讓孩子先聽 CD，再以慢速度模仿唸，熟練之後再跟著 CD 讀。之後可在沒有 CD 引導下，反覆練習。
- 請孩子回想此規則與短母音發音之差異，說說不同之處。
- 家長可大量播放 CD，讓孩子長時間浸潤在英語聽力的輸入 (input) 環境中。
- 讓孩子先聽 CD，再以慢速度模仿唸，熟練之後再跟著 CD 讀。
- 家長可大量播放 CD，讓孩子長時間浸潤在英語聽力的輸入 (input) 環境中。
- 此活動中的音組及單字已經練習過，因此可增加朗讀的速度及高低音調。
- 利用插圖來理解意思，不需逐字翻譯。
- 家長陪伴孩子聽 CD 並且指著正在進行中的歌詞；接下來，跟著 CD 一起唱出。也可以「朗讀」的方式完成此練習。

分離母音組 Split Vowel Pairs

e-e, a-e, o-e, ...

特殊母音組 Special Vowel Pairs

ound, oose, ...

母音加 "r" R-Controlled Vowels

er, ir, ar, ...

## 6A 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	Spilt Vowel Pair "a-e" ake, ame	4-6
2	ane, ate Exercise 1	7-9
3	Pat-a-Cake	10
4	Spilt Vowel Pair "e-e" eve, ete	11, 12
5	Exercise 2 Tummy Button	13
6	Spilt Vowel Pair "i-e" ite, ike, ine	14-17
7	Exercise 3 Three Blind Mice	18, 19
8	Spilt Vowel Pair "o-e" oke, ole, ose	20-23
9	ome Exercise 4	24, 25
10	Exercise 4 Little Bo Beep	26, 27
11	Spilt Vowel Pair "u-e" use, ute	28-30
12	Exercise 5 From Head to Toe	31-33
13	Vowel Pair "ow"	34, 35
14	own	36, 37
15	Vowel Pair "ou" ound	38, 39
16	Exercise 6 Walking Is Fun	40, 41
17	Vowel Pair "oo" ook	42-44
18	ood, oon, oose	45-47
19	Exercise 7 Hey Diddle Diddle	48, 49
20	Card Games Spelling, Compare and Say	50

## 6B 進度表

週 week	內容 content	頁數 page
1	Sound of "ar" ark	6, 7
2	ane, ate Exercise 1	8, 9
3	ard, arn, arm	10, 11
4	Sound of "er" er	12, 13
5	er	14, 15
6	Exercise 2	16, 17
7	Sound of "ir" irt	18, 19
8	Exercise 3	20, 21
9	Sound of "or" ork	22, 23
10	ord, orn	24, 25
11	orm Exercise 4	26, 27
12	Sound of "ur" urse	28, 29
13	Vowel Pair "ow" urn	30, 31
14	Exercise 5	32
15	Peter Piper Picked	33
16	Jack and Jill	34, 35
17	Hush, Little Baby	36, 37
18	Card Games Memory and Blending Activites	38
19	Card Games Spell and Say	38
20	Card Games Listen and Spell	38



如何令小朋友明白英文字母名稱 (Letter Name ) 和字母讀音(Letter Sound) 的分別？

有些孩子學會了英文字母的讀音後，就很難理解甚麼是字母拼音，甚至有家長發現很難向孩子解釋兩者的分別。其實想小朋友明白兩者的分別，可以用很簡單的方法，例如以動物的「名字和叫聲」作比喻；這是狗，牠的叫聲是汪汪。如此一來，小朋友就容易明白Letter Name (動物名字) 和Letter Sound (動物叫聲) 的關係。



孩子的英文能力不算好，很多單字的意思都不知道，要給他翻譯成中文嗎？

學習是有過程的。在幼兒讀本中，大部份都有很多的圖片，孩子可以通過圖意大概猜測得到相關文字的意思，家長不需要查字典，反而是該放任孩子從閱讀中的各種訊息(包括封面圖意、書名、文字、圖片、問題、聲音、動畫等) 中去理解內容。



很多人說，學了Phonics可以增加背單字Spelling的能力。我應該在Phonics學習的哪一個階段，開始要求孩子背單字？

大部分英文單字，都可以將其中的字母依照Phonics 規則將聲音組合，拼讀出來。若是在背單字時，利用聲音，對應出字母，便不需要死背單字。在完成26個字母發音之後，家長便可以從3個字母（子音+母音+子音）組合的單字開始練習背單字。以bed為例，家長先唸出letter sound /b/，引導孩子說出是字母b；接著以同樣方式，完成e與d。在規則發音的單字中，皆可以從letter sound（聲音）找出對應的letter name（字母）。只要養成從聲音中找出對應的字母的習慣，便足以應付大部分的單字，降低拼字時的死記硬背的狀況。

**Q4**

Phonics 不就是學習字母拼讀嗎？為什麼總是要孩子用手指摹寫字型？又或是進行運筆練習呢？

學習不是單獨進行的。孩子用手指摹寫字型時，會透過「五感學習」中的觸覺與聽覺，去連結字母形狀與字音，再存到記憶中。運筆練習可加強鍛鍊孩子雙手的小肌肉，為日後執筆書寫，作好準備。

**Q5**

我的小朋友已經學會了大部份的Letter Sound，但似乎不太明白如何讀出英文單字，有沒有方法幫助他？

有些孩子可能已經學會了全部Letter Sound，但對著“C-A-T”只會整個字讀出來，而不會拼讀，這可能與孩子未掌握Letter Sound 與拼讀英文字母的關係。家長可以平日跟孩子玩一個拼音小遊戲，開始時，家長像唱歌般唱出 /b/ /at/ “bat”， /c/ /at/ “cat”， /h/ /at/ “hat” 等，反覆在小朋友耳邊讀，當小朋友聽慣了的時候，家長可以隨意在一個字停下，讓幼兒接上。當小朋友掌握了這拼讀技巧，家長可試試出一些假字（即合拼音邏輯但跟本沒有這個字的，如“jat”），看看小朋友能否拼讀。這訓練有助孩子對拼讀規則的理解。

**Q6**

我的孩子已能掌握Phonics的拼讀規律了，下一步又該讀什麼？

當孩子已能掌握Phonics 的拼讀規律後，即代表他已經能拼讀出約60-70% 的英文單字，那麼就該把220 Sight Words常見字好好認讀，進而加上閱讀大量的Readers英文讀本及日常生活對話(Conversation)，孩子很快就會掌握成功閱讀者該具備的技巧，成為一個獨立的自行閱讀者(Independent Reader)。





# SLLS 五感語言學習法

## 5 Senses Language Learning System™

五感語言學習法，是通過點讀筆 (iPEN) 科技，結合由「聽說」帶動「讀寫」而學習外語的最佳方法。

不同於傳統課堂的「老師講、孩子聽」，也不局限於課堂時間表，SLLS按照幼兒語言習得的過程，結合身心年齡學習的同步發展，發掘幼兒的語言潛能，通過具節奏感染力的歌謠與及點讀筆科技，將聲音、圖片與文字連結，大量的語言聽力輸入，由**聽說帶動讀寫**，讓孩子按照自己的步調，愉快自主學習進度。

### 五感語言學習法

歐洲是一個多語系的地區，單是一個瑞士就分有德、法語區，使用希臘、荷蘭、義大利語的人也不少。因此除母語外，需要學習第二、第三語言是很普遍的事，在各大學之語言學系內就有不少的教學法研究及教材。

「五感語言學習法」由**香港大學**言語及聽覺科學部何瑞清博士帶領研發，聯同在幼兒英語教育擁有多多年經驗的**RASS LANGUAGE** 洛斯教育出版社，為**EFL** (非以英語為母語) 地區的孩子出版有趣又有效的語言學習教材。

